

**Аналитическая справка
по достижению целевых показателей плана со школами
с низкими образовательными результатами
(2024-2025 учебного года).**

Целью является получение объективной и достоверной информации о ходе реализации комплекса мер по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; отслеживание динамики развития образовательных организаций в процессе реализации программ повышения качества обучения в 2024/2025 учебном году.

Задачи мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школе с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проанализировать деятельность школы по кадровому и организационно- методическому обеспечению реализации программ повышения качества;

- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школе с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР);

- дать рекомендации для участников процесса сопровождения школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном уровне.

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации лежат:

- данные официального сайта образовательной организации; - официальная статистика результатов внешних оценочных процедур; - официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты самообследования школ в текущем учебном году;
- отчеты по реализации комплекса мер и мероприятий дорожной карты по сопровождению ШНОР.

Анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий выхода из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом; -

социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность, руководителя школы, результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент - анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

В Мониторинге приняли участие 22- школы Цумадинского района. **Возможности использования результатов мониторинга** Обобщенные результаты мониторинга могут быть использованы для подготовки совещаний с руководителями Цумадинского района по проблемам управления качеством образования с целью корректировки комплекса мер и принятия управленческих решений; использованы МКУ «УО» для подготовки адресных рекомендаций и корректировки планов работы по сопровождению ШНОР.

Мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - Мониторинг) является частью исследований качества образования в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования МР «Цумадинский район» и Плана мероприятий по сопровождению школ со стабильно низкими результатами обучения на 2024-2025 годы, утвержденного приказом от 26.02.2022.

Сопровождение ОО с низкими образовательными результатами в 2024 - 2025 учебном году проходило в соответствии с приказом МКУ «УО» от 23.09.2024 «Об организации сопровождения школ с низкими результатами обучения в 2024- 2025 годы».

В октябре 2024года было организовано комплексное обследование ОО с низкими образовательными результатами с привлечением МКУ «УО», в ходе которого проведено обследование психологом обучающихся и педагогов ОО.

Среди основных причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- профессиональные дефициты педагогов;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

Диагностические мероприятия также позволили установить основные проблемные зоны профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, которые были сгруппированы в соответствии с условными группами компетенций.

Группа 1 «Управленческие компетенции»:

- не сформированы умения в области проектного управления;

Группа 2 «Предметные компетенции»

- несформированность умений в области функциональной грамотности.

Группа 3 «Оценочные компетенции»

-недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;

Группа 4 «Психолого-педагогические компетенции»

-слабое владение приемами медиации, несформированность конфликтологической компетенции педагога;

В соответствии с выявленными проблемами были организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и руководителя школы.

В течение 2024- 2025 учебного года по плану сопровождения школы с низкими образовательными результатами МКУ «УО» Цумадинского района были организованы следующие мероприятия:

1. Собеседование с руководителем по результатам и подготовке обучающихся к ГИА и ВПР 2024г.;

2. Психологический тренинг для педагогов «Психологическая компетентность педагога. Повышение доброжелательности и вежливости»;

3. Районная педагогическая конференция «Формирование читательской компетенции через учебный предмет в начальной школе»;

4. Районный семинар - практикум в рамках Единого методического дня «Профессиональная компетентность учителя как условие успешности ученика»;

5. Общерайонное родительское собрание для родителей, обучающихся 9,11 классов «Как повысить качество образования при подготовке к ГИА и ЕГЭ»

6. Консультирование психологами обучающихся и учителей ШНОР.

Администрация и педагоги МКОУ принимали участие в вебинарах проводимых ФГБНУ- ИСРО», ГБУ ДПО «ДИРО» РД и др.:

-«Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» - февраль 2025 г.;

-«Эффективные практики по повышению качества образования» - июнь 2025 г.;

-«Мониторинг деятельности ШНОР по реализации программы повышения качества обучения» - май-июнь 2025 г.

7. В течение учебного года в рамках деятельности РМО педагоги принимали активное участие в заседаниях по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по предметам, особенности оценивания достижений обучающихся, сложные вопросы в содержании предметов и т.д.

В настоящий момент продолжается процедура государственной итоговой аттестации, по ее завершении можно будет сделать выводы о повышении образовательных результатов, обучающихся школы, которая

находилась на сопровождении в 2024-2025 учебном году.

Как показал мониторинг, в образовательной организации утверждена программа по повышению качества результатов обучения.

Наличие органов государственного-общественного управления (Управляющий совет) в школе положительно влияет в целом на качество и эффективность управления, это подтверждалось исследованиями 2-х предыдущих лет. Советом учреждения регулярно рассматриваются вопросы повышения качества образования.

Членами органов ГОУ в обязательном порядке являются родители, принимающие активное участие в деятельности ОО.

Изменения в штатное расписание образовательной организации не вносились.

В образовательной организации проводились предметные и метапредметные диагностические работы разного уровня.

Вместе с тем можно констатировать, что наиболее часто управленческая команда школы использует стандартные методы контроля: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, проектные и рефлексивные методы, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а также о сложности выхода администрации учреждения из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

В образовательной организации было проведено мероприятие по выявлению профессиональных дефицитов учителей. По итогам выявления профессиональных дефицитов учителей педагоги были направлены на повышение квалификации. Руководитель ОО прошёл повышение квалификации и отметил устранение профдефицитов. В качестве основных инструментов выявления профессиональных дефицитов были отмечены самодиагностика учителей, сбор образовательных запросов, учет межаттестационного периода педагогов, учет повышения квалификации в предыдущие годы.

В целом можно говорить о достаточно сформированной системе ВСОКО в школе.

Необходимо отметить, что школы имеют налаженные партнерские отношения с другими организациями. Среди социальных партнеров школы названы организации дополнительного образования, организации спорта, организации здравоохранения, иные организации: библиотеки, организации культуры, религиозные организации, общественные организации ветеранов, предприятия, органы местного самоуправления и другие.

В 2024-2025 году продолжается взаимодействие со школой-наставником, по методическим вопросам, вопросам обмена опытом.

Организация адресного методического сопровождения ШНОР

Методическое сопровождение учителей ШНОР как правило организовано через РМО. Сопровождение предлагает комплекс мер и мероприятий, включающий инструктивные совещания, методические мероприятия (семинары, круглые столы, конкурсы и т.п.), консультационные, диагностические и рефлексивные мероприятия.

Результаты мониторинга показывают, что с одной стороны повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогического коллектива ШНОР в случае активной поддержки со стороны : в отчетном году педагоги школы принимали участие в межрегиональных мероприятиях по вопросам повышения качества обучения в ШНОР. Принимали участие педагоги и в мероприятиях, организованных МКУ «УО» для ШНОР, а также в целом для муниципальных школ, проводились школьные методические мероприятия, в которых педагоги принимали активное участие.

В то же время наблюдается низкая активность школ по предоставлению своих образовательных продуктов на внешнюю экспертизу.

Отмечается положительная динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Обучающиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня. Отмечен рост участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального этапа) на 8,2% и 0,7%.

Как и в прошлый отчетный период, выявляется зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников и организации школой индивидуальных образовательных траекторий и тьюторского сопровождения обучающихся.

Положительная динамика результатов, обучающихся ШНОР говорит о том, что акцент на индивидуализацию и повышение учебной мотивации является действенным способом повышения результатов обучения.

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений - учащихся, учителей, родителей - позволяет повысить мотивацию обучения школьников. Социальные проекты, организованные школой, являются значимыми мероприятиями для всего социального окружения школы.

В нынешнем отчетном периоде в образовательной организации отмечено вовлечение в проектную деятельность 100% обучающихся.

Выводы

По итогам проведенного мониторинга функционирования ШНОР и её адресного сопровождения в течение 2024-2025 учебного года можно формулировать следующие выводы:

В целом можно констатировать реализацию всех ключевых мероприятий дорожной карты; в работе по сопровождению школ с низкими

результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия и форматы взаимодействия: курсы повышения квалификации, мастер-классы, заседания муниципальных методических объединений педагогов ШНОР, взаимопосещения уроков и мероприятий.

На школьном уровне обобщенно прослеживается деятельность школ по выходу из неблагоприятной (кризисной) ситуации: выявление причин низких образовательных результатов - разработка комплекса мер или мероприятий по их преодолению (разработка программы перехода школ в эффективный режим функционирования) - реализация мероприятий программы - анализ эффективности деятельности и управленческие выводы. В то же время в реализации всех элементов цикла характерна реакция на уже свершившееся событие, определенную уже возникшую проблему, принятие решений «по факту».

В деятельности ОО четко прослеживается использование стандартных методов организации деятельности: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, заседания, методические семинары, педагогические советы и совещания, при этом практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а также о сложности выхода администрации учреждения из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

В целом по итогам реализации проекта по сопровождению ШНОР отмечается положительная динамика результатов обучающихся.

Адресные рекомендации МКУ «УО»:

- актуализировать муниципальную программу (дорожную карту) по сопровождению ШНОР в части реализации активных форм работы со школами, учитывающих адресные запросы и выявленные проблемные зоны;

- обеспечить реализацию комплекса организационно-методических мероприятий для образовательных организаций зоны риска с целью предупреждения перехода школ в кластеры ШНОР;

- обеспечить условия для развития сетевого взаимодействия в образовательной деятельности за счет использования ресурсов новых образовательных формаций, создаваемых на территории муниципалитета в рамках национальных образовательных инициатив;

- повысить уровень организации и контроля качества реализации программ повышения качества обучения в ШНОР с целью достижения положительной динамики показателей функционирования школ. технологий и методик обучения и воспитания с учетом имеющихся ресурсов; создать в образовательной организации творческую образовательную среду, способствующую развитию профессионального потенциала за счет апробации индивидуальных планов профессионального развития, внедрения новых

форм методической работы, проектной деятельности, стимуляции участия в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников;

-обеспечить адресную ответственность за предоставление качественного образования в новых условиях с учетом результатов систематически организованного мониторинга.

Составила:

методист




Муртазалиева П.А.